

## Pengaruh Penerapan Metode *Qira'aty* Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa

Hapsah Fauziah<sup>1</sup>, Anggun Kurniati<sup>2</sup>

STAI Al Musaddadiyah Garut

[anggun.kurniati.1812@stai-musaddadiyah.ac.id](mailto:anggun.kurniati.1812@stai-musaddadiyah.ac.id)

[hapsah.fauziah@stai-musaddadiyah.ac.id](mailto:hapsah.fauziah@stai-musaddadiyah.ac.id)

DOI: 10.37968/masagi.v3i1.536

### Abstrak

Pembelajaran Al-Qur'an adalah bagian yang sangat penting dan tidak akan terpisahkan dari Pendidikan Agama Islam. Pendidikan Agama Islam adalah mata pelajaran yang selalu ada pada setiap lembaga pendidikan Islam. Berdasarkan studi kasus pada suatu lembaga pendidikan, diketahui bahwa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam, sebagian besar peserta didik masih belum mencapai nilai yang baik pada saat praktik membaca Al-Qur'an. Terbukti masih terdapat siswa yang masih keliru dalam *makharijul huruf*, membaca Al-Qur'an tanpa memperhatikan Ilmu Tajwidnya dan sebagainya. Salah satu penyebab terjadinya masalah tersebut adalah penggunaan metode membaca Al-Qur'an dalam mata pelajaran PAI. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka diterapkanlah teknik membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode *Qira'aty* agar dapat meningkatkan dalam membaca Al-Qur'an. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan; Penerapan Metode *Qira'aty* ; Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa; dan Pengaruh Penerapan Metode *Qira'aty* Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif, yaitu melakukan penelitian dengan cara wawancara dan terjun langsung ke lapangan atau lokasi penelitian untuk mengamati fenomena yang sedang terjadi yang bersifat faktual. Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data secara kualitatif dan statistik, terdapat hasil yang menunjukkan bahwa analisis data mengenai penerapan Metode *Qira'aty* dapat diperoleh rata-rata sebesar 4,11 dan dikategorikan sangat baik; Hasil analisis data mengenai kemampuan membaca Al-Qur'an siswa diperoleh rata-rata sebesar 4,07 dan termasuk kategori sangat baik; dan Penerapan metode *Qira'aty* di kelas memperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $8,69 > 4,24$  sehingga dapat disimpulkan bahwa Metode *Qira'aty* berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an.

Kata kunci: *Metode Qira'aty, kemampuan membaca Al-Qur'an, Pendidikan Agama Islam*

## Abstract

The study of the Qur'an is a fundamental and inseparable part of Islamic Religious Education (PAI). PAI is a core subject in every Islamic educational institution. However, a case study at an educational institution revealed that many students still struggle to achieve good scores in practical Qur'anic reading. Common issues include incorrect pronunciation of letters (*makharijul huruf*) and neglect of *tajweed* rules while reading the Qur'an. One contributing factor to these problems is the method used to teach Qur'anic reading in PAI classes.

To address these challenges, the *Qira'aty* method was implemented as a technique to enhance students' Qur'anic reading abilities. This study aims to describe the following: the implementation of the *Qira'aty* method, the Qur'anic reading proficiency of students, and the impact of the *Qira'aty* method on improving students' Qur'anic reading skills.

The research employs a descriptive quantitative approach, involving interviews and direct field observations to examine the current factual phenomena. The data collected were analyzed both qualitatively and statistically. The results show that the average score for the implementation of the *Qira'aty* method is 4.11, which falls into the "very good" category. Similarly, the average score for students' Qur'anic reading proficiency is 4.07, also categorized as "very good." Furthermore, the application of the *Qira'aty* method in class showed a significant impact on students' reading abilities, with an *F* value of 8.69, which is greater than the critical value of 4.24 ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ). Thus, it can be concluded that the *Qira'aty* method significantly enhances students' proficiency in reading the Qur'an.

**Keywords:** *Qira'aty* Method, Qur'anic Reading Proficiency, Islamic Religious Education

## 1. Pendahuluan

Kemampuan membaca adalah hal yang paling penting untuk aktivitas manusia khususnya di era globalisasi saat ini. Semua orang ingin bisa membaca supaya mendapatkan informasi. Semua orang dituntut untuk bisa membaca, khususnya dalam membaca Al-Qur'an bagi umat Islam. Mempelajari Al-Qur'an untuk setiap muslim adalah salah satu aktivitas terpenting. (Shihab, 2013)

Al-Qur'an merupakan petunjuk bagi orang-orang yang beriman, semua isi Al-Qur'an adalah hukum, asas dan pedoman Islam yang dapat memberikan pengetahuan yang mendalam untuk menjelaskan suatu hujjah dalam menentukan suatu hasil hukum, sehingga sulit bagi siapapun untuk menyangka kebenaran. (Az-Zuhaili, 1996)

Dari uraian di atas, maka meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di bidang pendidikan agama Islam merupakan salah satu tugas pendidik. Pendidik harus mampu

meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dalam bidang agama Islam demi terwujudnya individu yang selalu menanamkan serta mengamalkan nilai keislaman.

Namun, Berdasarkan studi kasus pada suatu lembaga pendidikan, dapat diketahui bahwa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sebagian besar peserta didik masih belum mencapai nilai yang baik pada saat praktik membaca Al-Qur'an. Sebagian peserta didik pada salah satu lembaga pendidikan, ketika dihadapkan dengan praktik membaca Al-Qur'an, nilai yang diperolehnya justru tidak memasuki kriteria minimal.

Untuk mengatasi problematika tersebut maka dilakukanlah penerapan suatu teknik membaca Al-Qur'an yaitu dengan menggunakan metode *Qira'aty* agar dapat meningkatkan kefasihan dari berbagai segi seperti makhorijul huruf, tajwid dan lain sebagainya hal tersebut juga bertujuan agar siswa dapat meningkatkan keaktifan dalam proses pembelajaran.

Berhubungan dengan apa yang dibahas sebelumnya, penelitian ini mencoba untuk menjelaskan tentang, "Pengaruh Penerapan Metode *Qira'aty* Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an.

## 2. Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif, yaitu melakukan penelitian dengan cara wawancara dan terjun langsung ke lapangan atau lokasi penelitian untuk mengamati fenomena yang sedang terjadi yang bersifat faktual. "Metode Penelitian Kuantitatif.Pdf," n.d.

Penelitian kuantitatif deskriptif menggunakan pendekatan korelasi. Penelitian korelasi adalah penelitian yang dilakukan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu. Penelitian korelasi mempelajari dua variabel atau lebih yakni sejauh mana variasi dalam satu variabel berhubungan dengan variasi dalam variabel lain (Sugiyono, 2015). Jenis penelitian ini termasuk penelitian dengan pendekatan kuantitatif yang menekankan analisisnya pada data-data *numerik* (angka) yang diolah dengan metode statistika.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas Kelas XI SMA Ciledug Al-Musaddadiyah Garut yang berjumlah 139 siswa.

Dalam penelitian ini, peneliti mempersempit populasi yaitu jumlah seluruh siswa kelas XI yang mempelajari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas XI SMA Ciledug Al-Musaddadiyah Garut yang berjumlah 139 orang siswa, dengan menghitung ukuran sampel yang dilakukan dengan menggunakan teknik dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto bahwa apabila subjek penelitian lebih dari 100 maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasi. (Suharsimi Arikunto, 2002)

Maka sampel dari penelitian ini adalah 20 % dari populasi yaitu 27 siswa kelas XI SMA Ciledug Al-Musaddadiyah Garut.

Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah Observasi, Wawancara, Angket, dan Studi Dokumentasi.

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis data kuantitatif dengan mengolah data-data *numerik* seperti penggunaan data statistik, dan data hasil pembagian kuesioner dari responden.

### 3. Pembahasan

Secara umum metode diartikan sebagai cara melakukan sesuatu (Gintings, 2008). Metode ialah salah satu cara yang digunakan untuk melakukan suatu kegiatan yang dapat membantu terciptanya suatu kegiatan dengan hasil yang maksimal. Metode mempunyai fungsi yang sangat penting dalam dunia pendidikan utamanya dalam kegiatan pembelajaran agar tercipta suasana yang kondusif dan efektif. Sedangkan *Qira'aty* berarti sebuah sumber bacaan yang unggul dan bermanfaat bagi pembacanya (Ahmad Izzan, 2018). Metode *Qira'aty* adalah suatu metode membaca Al-Qur'an yang langsung memasukkan dan mempraktekan bacaan tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid (Khikmah et al., 2014). Metode *Qira'aty* merupakan metode membaca Al-Qur'an langsung, baik makhraj, huruf, maupun tajwidnya, langsung dibaca tartil dan benar tanpa lebih dulu mengenalkan huruf, harakat, serta tajwidnya, guru hanya menerangkan pokok pelajaran (cara membacanya) dan memberi contoh bacaan dengan tartil dan benar.

Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan seseorang berusaha dengan diri sendiri, Kemampuan yang dimaksud berarti kapasitas seorang individu dalam melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan (Li, 2011). Membaca adalah suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti yang terkandung di dalam bahan tulis (Somadoyo, 2011). Membaca merupakan suatu proses dimaksudkan informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna.<sup>1</sup> Membaca Al-Qur'an yang benar merupakan hal yang sangat ditekankan oleh Rasulullah dan dianggap sebagai bagian dari ibadah. Bahkan orang yang mahir dalam membaca Al-Qur'an akan mendapatkan derajat yang tinggi dan ditempatkan bersama dengan para malaikat. Kemampuan Membaca Al-Qur'an adalah kemampuan anak untuk dapat melisankan atau melafalkan apa yang tertulis di dalam kitab suci Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan makhraj dan kaidah ilmu tajwid. (Li, 2011)

Metode *Qira'aty* merupakan metode yang akan meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an siswa dari aspek Makhraj, Tajwid serta Tartil.

Metode *Qira'aty* dapat mengembangkan kemampuan dengan cara siswa sendiri sehingga siswa dapat melakukan penelitian, mencari dari buku ataupun melihat keadaan

---

<sup>1</sup> Farida Rahim, Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), 3.

temannya yang membuat siswa menemukan jawaban dengan cara sendiri. Maka dari itu, Metode *Qira'aty* tentunya rasional untuk penerapan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil temuan penelitian ini, dapat diketahui Pengaruh Penerapan Metode *Qira'aty* terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI di SMA Ciledug Al-Musaddadiyah Garut sebagai berikut

**Hasil Perhitungan Pengaruh Metode Qira'aty Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa Kelas XI di SMA Ciledug Al-Musaddadiyah Garut**

| No            | X           | Y           | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY           |
|---------------|-------------|-------------|----------------|----------------|--------------|
| 1             | 38          | 37          | 1444           | 1369           | 1406         |
| 2             | 38          | 40          | 1444           | 1600           | 1520         |
| 3             | 37          | 37          | 1369           | 1369           | 1369         |
| 4             | 40          | 38          | 1600           | 1444           | 1520         |
| 5             | 37          | 38          | 1369           | 1444           | 1406         |
| 6             | 43          | 42          | 1849           | 1764           | 1806         |
| 7             | 41          | 42          | 1681           | 1764           | 1722         |
| 8             | 41          | 41          | 1681           | 1681           | 1681         |
| 9             | 42          | 43          | 1764           | 1849           | 1806         |
| 10            | 39          | 39          | 1521           | 1521           | 1521         |
| 11            | 43          | 39          | 1849           | 1521           | 1677         |
| 12            | 45          | 45          | 2025           | 2025           | 2025         |
| 13            | 39          | 39          | 1521           | 1521           | 1521         |
| 14            | 40          | 38          | 1600           | 1444           | 1520         |
| 15            | 38          | 40          | 1444           | 1600           | 1520         |
| 16            | 38          | 40          | 1444           | 1600           | 1520         |
| 17            | 47          | 46          | 2209           | 2116           | 2162         |
| 18            | 45          | 45          | 2025           | 2025           | 2025         |
| 19            | 47          | 46          | 2209           | 2116           | 2162         |
| 20            | 40          | 40          | 1600           | 1600           | 1600         |
| 21            | 41          | 38          | 1681           | 1444           | 1558         |
| 22            | 45          | 43          | 2025           | 1849           | 1935         |
| 23            | 38          | 38          | 1444           | 1444           | 1444         |
| 24            | 40          | 41          | 1600           | 1681           | 1640         |
| 25            | 37          | 35          | 1369           | 1225           | 1295         |
| 26            | 47          | 45          | 2209           | 2025           | 2115         |
| 27            | 45          | 44          | 2025           | 1936           | 1980         |
| <b>Jumlah</b> | <b>1111</b> | <b>1099</b> | <b>46001</b>   | <b>44977</b>   | <b>45456</b> |

Sumber Data: Diolah Peneliti, 2023

**a. Menghitung Nilai Rata-Rata X**

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1111}{27} = 41,14$$

**b. Menghitung Nilai Rata-Rata Y**

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{N}$$

$$\bar{y} = \frac{1099}{27} = 40,70$$

**c. Penentuan Jumlah Kuadrat**

$$s_x = 46001 - \frac{1111^2}{27} = 46001 - 45715 = 286$$

$$s_y = 44977 - \frac{1099^2}{27} = 44977 - 44733 = 244$$

$$s_{xy} = 45456 - \frac{1111 \times 1099}{27} = 45456 - 45221 = 235$$

**d. Menghitung Estimasi Parameter (Penaksiran Parameter)**

$$b_i = \frac{s_{xy}}{s_x} = \frac{235}{286} = 0,8216$$

$$b_0 = \bar{y} - b_i \bar{X} = 40,70 - 0,8216 (41,44) = 6,652896$$

**e. Koefisien Korelasi (R)**

$$r = \frac{s_{xy}}{\sqrt{s_x s_y}} = \frac{235}{\sqrt{(286)(244)}}$$

$$r = \frac{235}{\sqrt{69784}}$$

$$r = \frac{235}{264} = 0,8901$$

**f. Koefisien Determinasi R<sup>2</sup>**

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$r^2 = 0,8901^2 \times 100\%$$

$$r^2 = 0,7922$$

$$= 79,22\%$$

Nilai r diinterpretasikan dengan ketentuan sebagai berikut :

- 0,00 s.d 0,20 = sangat rendah / tidak ada kolerasi
- 0,20 s.d 0,40 = rendah
- 0,40 s.d 0,60 = sedang
- 0,60 s.d 0,80 = tinggi
- 0,80 s.d 0,100 = sangat tinggi

**g. Mendapatkan Model/Persamaan Regresi Linier Sederhana**

$$y = b_0 + b_1x$$

$$= 6,652896 + 0,8216x$$

**h. Pengujian Signifikansi Koefisien Regresi**

$$H_0 : \beta_1 = 0$$

$$H_1 : \beta_1 \neq 0$$

$$\alpha : 0.05$$

**Tabel 4.9****Analisis Varians**

| Sumber Variasi | Degree Freedom (df) | Jumlah Kuadrat | Kuadrat Tengah | F                |                  |
|----------------|---------------------|----------------|----------------|------------------|------------------|
|                |                     |                |                | F <sub>hit</sub> | F <sub>tab</sub> |
| Regresi        | 1                   | 1.930,76       | 1.930,76       | 8,69             | 4.24             |
| Deviasi        |                     | 222,06         |                |                  |                  |
| <b>Total</b>   |                     | 244            |                |                  |                  |

Sumber Data: Diolah Peneliti, 2023

Keterangan:

$$JK \text{ Total} = S_y = 244$$

$$JK \text{ Regresi} = b_1 S_{xy} = 0,8216 (235) = 1.930,76$$

$$JK \text{ Deviasi} = JK \text{ Total} - JK \text{ Regresi}$$

$$= 244 - 1.930,76$$

$$= 222,06$$

**i. Mencari F<sub>hitung</sub>**

$$F_{hitung} = \frac{KT \text{ Regresi}}{KT \text{ Deviasi}} = \frac{1.930,76}{222,06} = 8,69$$

**j. Mencari F<sub>tabel</sub>**

Untuk mencari F<sub>tabel</sub> diketahui n = 27, derajat bebas (db/df) dapat dicari dengan rumus db = n - nr = 27 - 2 = 25. F<sub>tabel</sub> = Fa (1; n - 2) = F<sub>tabel</sub> = F 0,05 (1; 27 - 2) = F<sub>tabel</sub> = F 0,05 (1; 27 - 2). Dengan melihat tabel distribusi "F" pada taraf signifikan 0,05 maka diperoleh angka pada tabel sebesar 4,24.

Dari persamaan regresi linier sederhana diatas, maka:

$F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $8,69 > 4,24$  maka keputusan yang diambil adalah  $H_0$  ditolak maka  $H_1$  diterima, artinya variabel independen (X) yaitu Metode Qira'aty berpengaruh terhadap variabel dependen (Y) Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa.

Dengan demikian dapat ditafsirkan nilai kolerasi (0,7922) antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an siswa dan Metode *Qira'aty* berada pada kolerasi tinggi yaitu terletak pada rentang 0,60 s.d 0,80, artinya semakin baik proses pembelajaran dengan menerapkan Metode *Qira'aty* maka semakin baik pula Kemampuan Membaca Al-Qur'an siswa.

Berdasarkan perhitungan koefisien determinasi (R) diatas, didapatkan nilai sebesar 79,22%, artinya Metode *Qira'aty* berpengaruh 79,22% terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an siswa dan 20,78% sisanya dipengaruhi faktor lain yang tidak masuk dalam penelitian ini.

#### 4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data mengenai penerapan metode *qira'aty* dapat diperoleh rata-rata sebesar 4,11 dan dikategorikan sangat baik.

Berdasarkan hasil analisis data mengenai kemampuan membaca Al-Qur'an siswa diperoleh rata-rata sebesar 4,07 dan termasuk kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil uji hipotesis pengaruh penerapan metode *qira'aty* Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa sebesar 79,22% dan dikategorikan sangat baik dan berpengaruh secara signifikan.

**Daftar Pustaka**

- Abdullah, M. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo.
- Ahmad Izzan, D. M. S. (2018). *Metode Pembelajaran Al-Qur'an*. Pustaka Aura Semesta.
- Az-Zuhaili, W. (1996). *Al-Quran dan Paradigma Peradaban*, Terj. M. Thohir Dan Team, ed. by Titian Ilahi. Dinamika.
- Gintings, A. (2008). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran: Disiapkan untuk pendidikan Profesi dan Sertifikasi Guru-Dosen* (Revisi). Humaniora.
- Ii, B. A. B. (2011). *No Title*. 11–37.
- Khikmah, N. U. R., Pendidikan, J., Pendidikan, G., Dini, A. U., Pendidikan, F. I., & Semarang, U. N. (2014). *Membaca Al- Qur ' an Di Dabin Iii Kecamatan*. 306.
- Shihab, M. Q. (2013). *Kaidah Tafsir*. Lentera Hati.
- Somadoyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi* (Alfabeta).
- Suharsimi Arikanto. (2002). *Prosedur Penelitian, Suatu Penelitian Dan Praktik*. Rineka Cipta.